

基地，建構亞太地區3D列印醫療應用頂尖中心，提升台灣醫材產品國際競爭力，將台灣醫學發展技術邁向世界領先。

本系致力醫學教育改革及精英醫學人才培育發展特色之重視，持續榮獲臺灣醫學院評鑑委員會（TMAC）肯定，及積極協助TMAC首次通過WFME認可

臺灣各醫學院共同合作進行各項醫學教育改革，成立臺灣醫學院評鑑委員會（TMAC），透過定期檢視與評鑑，推動並促成了臺灣現代醫學教育的發展與變革。本系於2018年獲得TMAC最高六年評鑑效期肯定；同年，世界醫學教育聯合會（World Federation for Medical Education, WFME）參與評估TMAC的評鑑活動，本系協助TMAC首次獲得WFME無條件認可10年效期的最高肯定。經此WFME認可，臺灣醫學系畢業生到美國進修或執業將更加有保障。

多元發展精英醫學人才培育

中西醫兼修培育課程

本校是全球中醫醫學教育的翹楚，保留完善的中醫教育。有興趣中醫醫學者，申請中西醫雙主修學程，修畢得以同時具備西醫與中醫職業的能力。

醫師科學家培育計畫（M.D.-Ph.D. program 2.0/3.0）

經繁星或個人申請入學者，每年五位名額，於取得入學資格後，申請3.0甄試，由學校全額補助十年學雜費。2.0不限入學管道，於二年級下學期參加2.0甄試，享有碩、博四年免學雜費。於畢業同時取得學士與博士學位！

沒有一間學系能一夕茁壯，必須經由校友、學生、老師、校方及董事會共同努力，才能達成目標，本系每年經由繁星、個人申請進入醫學系的學生比例已逐漸調高到85.2%，醫學生的選取，須經過面試，並不是功課好的人就適當醫師，醫學系要的是樂觀、有愛心、同理心、善於與人溝通的青年學生！

拓展視野成為世界公民的海外研習與實習

國外交換學生進行實驗室研究

鼓勵一至三年級生，利用暑假期間前往美國UC Davis生理學實驗室、Missouri University生理學實驗室、美國德州大學、加拿大McMaster及University基因實驗室等實驗室，以進行約八至九週的基礎及臨床研究學習。

國際社區醫療及見習

鼓勵三、四年級生參與由世界醫學學生聯盟IFMSA提供的SCOPE專業交換及SCORE研究交換機會，曾參訪國家包括：德國、奧地利、丹麥、捷克、匈牙利、突尼西亞、埃及、希臘、義大利、羅馬尼亞、法國、斯洛維尼亞、以色列、斯洛伐克、克羅埃西亞、葡萄牙、智利、立陶宛、丹麥、韓國、日本、捷克、波蘭、西班牙及加拿大等國。

海外醫院實習課程

六年級生可申請至國內、外教學醫院短期實習，國外學校除姊妹校外，期望以全球大學排名前500大為目標學校申請，歷年申請國外短期實習學校（醫院）如：Harvard University、Cornell University、University of Toronto、University College London、The University of Sydney、The University of Melbourne、The University of Auckland、北海道大學、東京慈惠會醫科大學、順天堂大學、新加坡國立大學、首爾大學等，進行一個月的實習課程，至國外體驗不同於台灣的醫療體系、醫療制度等進行學術、文化交流。



中國醫藥大學暨附設醫院 醫療體系

CHINA MEDICAL UNIVERSITY HOSPITAL SYSTEM

宗旨 促進人類健康基本人權

價值 以病人為尊、以員工為重、以醫院為榮

使命 1.提供卓越及全人醫療服務

2.發揮大學醫院教學、研究功能

3.推廣中國醫療特色，促進中醫藥現代化

願景 成為世界流的中、西醫學中心

目標 建立全人、優質、安全之醫療環境

成為急難重症及癌症醫療體系

強化管理、建立中國醫療體系

發展全人醫學教育，培養全學員習能力

結合大學資源，致力本土及優質化研究

發展國際醫療服務，提升國際醫療地位



中國醫藥大學 醫學系

404 台中市北區學士路91號

中國醫藥大學 醫學系辦公室

TEL:04-22053366# 2101、2102

系網頁 <https://cmumd.cmu.edu.tw/>



中國醫藥大學

CHINA MEDICAL UNIVERSITY

醫學系

SCHOOL OF MEDICINE

The Knowledge
Partner for
FUTURE
MEDICAL
professionals



為何要選擇中國醫大醫學系？

醫院即是醫學院 優質的附設醫學中心，
是最佳的實習場所

學習醫學，尤其臨床醫學，最重要的是要有優質的附設醫院，美國醫學教育大師Dr. Osler說「學習航海，除了熟悉航海圖之外，更要搭船出海航行。」本校附設醫院經營績效良好，有國際級最高水準的「急症暨外傷醫學中心」，與美國M.D. Anderson Cancer Center合作的「癌症中心」，以及「腦中風中心」、「健康醫學中心」等整合醫療資源。

設立「新竹健康產業園區」於2018年12月開幕；投資五百億興建兼具「多功能的教育園區—水清健康產業」，設有學術、研究、學生中心、休閒和學生宿舍等教育設施功能，亦設立生醫產業創業中心、國際醫療中心、老人醫學中心附設實習機構及產學合作處等。

附設醫院榮獲醫策會「智慧醫院標章」及
通過衛福部「緊急醫療能力」評鑑重慶級

以最高效率提供高品質的醫療服務，是現代醫院極重要的目標。奠基過往扎實的資訊基礎，運用雲端科技、大數據分析、人工智慧等，邁向更完善的智慧醫療，以「學員為主體」的理念，整合學員臨床照護、學習歷程與評估資料等為單一平台、建立「全方位學習里程碑智慧雲」，明確化個人訓練藍圖，教學即時紀錄與回饋，有效管理與確保醫學各階段能力的養成，完整學習成效呈現。

附設醫院研究團隊「開創細胞治療新世紀」
榮獲生策會第16屆國家新創獎

細胞治療研究團隊投入尖端細胞治療、幹細胞醫療研究自2009年起，陸續建置符合人類細胞治療臨床試驗規範的GTP核心細胞操作室，同時培訓數百位臨床醫師具備衛福部規定細胞治療資格之專業醫師，在衛福部特管辦法審核許可下，2019年5月成為全國第一波通過的自體免疫樹突細胞治療的醫院，開放腦瘤等8種第4期實體癌症病人治療。

附設醫院「醫療AI創新應用首屈一指」，
由本校衍生新創企業長佳智能公司
榮獲第16屆國家新創獎

2018年6月成立長佳智能，秉持人工智慧為新世代醫療的輔助角色，帶給臨床單位更多的資訊及建議，積極結合資深臨床醫師、生醫資訊工程、巨量資料科學等領域的專業人員，針對醫療上的需求，以人工智慧為工具，積極開發輔助診斷系統，協助臨床專科醫師進行醫療診斷，提升醫療決策的效率與準確度。

本校設立「3D列印研發中心」開發人工真皮
醫療技術創新卓越—榮獲第16屆國家新創獎

3D列印外科醫療技術應用已是世界的潮流與趨勢，研發的「人工真皮」創新專利技術項目：創新細胞積木應用三維人工真皮開發，結合臨床醫師經驗及基礎研究的優勢，達到跨領域合作，期以台灣為發展

醫學系課程內容特色

一、二年級：因應未來醫療藍海的醫預課程

2020年起，與醫工學院合開「醫學工程概論」、「醫用物理學」，以取代微積分、普通物理學等基礎課程，以未來醫療創新藍海準備。設有人文學院規劃通識課程，以培養跨領域「博而通」之知能，兼顧課程、活動及環境三面向，加上「專而精」之專門教育，課程分為「英文」、「資訊相關」、「跨學院通識」及「核心通識」四大架構，提升豐富的人文素養知識，包括：1.博雅經典講座：由通識教育中心或藝術中心，邀請國家講座級教授、社會賢達人士、通識教育有深入瞭解之國內外學者專家、藝術家演講或展演。2.通識講座：由學務處、各院系、通識教育中心或其他單位負責規劃演講。3.藝文展演：由藝術中心規劃，每學期邀請藝術相關各界人士於校內進行展覽及演出活動。

基礎醫學有生物化學、分子生物學、微生物與免疫學、寄生蟲學、大體解剖學、胚胎及發育生物學...等相關課程，及連貫式醫學人文課程如：生命倫理、關懷病人與實作、生命意義學、醫師與社會、溝通技巧及服務學習等。

三、四年級：科技與創新的基礎暨臨床醫學整合課程

自2016年購置Anatomage Table虛擬解剖桌，結合超音波影像課程，為未來臨床人體的結構做銜接，奠基十幾年教改及醫學系六年制改革，三、四年級基礎醫學及臨床銜接課程改以12個器官系統模組進行一階段器官系統整合教學，並搭配PBL、Case study、Pre-clerkship小組討論課程，由臨床問題導向開始，讓學

設立宗旨 教育目的暨核心能力

本系創立於1958年8月，醫學系的使命，是要培養秉承仁（視病猶親）、慎（修己善群）、勤（終生學習）、廉（術德兼修）的校訓為宗旨，且與美國醫學院聯盟（AAMC, Association of American Medical College）所提倡的醫學院四大教育目標相吻合，以培育一位畢業後具備從事一般醫學醫療工作能力與才德兼俱專業素養的好醫師。

教育目的

【目的一】
培育重視生命並服膺倫理原則的醫師。

【目的二】
培育有思辨與創新能力、能有效進行溝通的醫師。

【目的三】
培育具醫學專業知識、能自主性與終身學習並進行多元發展的醫師。

【目的四】
培育以全人醫療為中心，能負起收關預防保健之社會責任的醫師。

核心能力

以人為本重視生命

思辨與創新能力
人際關係與溝通技巧

專業知識

終身學習與多元發展

全人照護與社會服務

內涵

具備負責任之專業態度，服膺倫理原則，尊重多樣性群體差異。

自我評估檢討專業行為，運用科學證據，提昇服務品質。

能掌控已確立及發展中的科學知識，並將知識運用至專業服務及照護上。

能主動自我學習，並理解健康照護體系之運作及緣由，提供最適當之服務。

能體恤、適當、高效率的提供服務、預防疾病及增進健康。

教學 研究特色

課程規劃

本校醫學系課程安排是以本校「仁、慎、勤、廉」校訓為宗旨，來制定醫學系的教育目標（education goal），以培育一位畢業後具備從事一般醫學醫療工作能力與才德兼俱專業素養的好醫師。其課程分成3階段規劃，強調先學做人，再學當醫師，以期達到所設定的「重視生命服膺倫理」、「思辨與創新」、「終身學習與多元發展」、「全人醫療」之教育目的邁進。

醫預課程小組

本校通識教育課程規劃兼顧三面向：課程、活動（非正式課程）、環境（潛在課程）。現階段以強化課程整合，培養跨領域「博而通」之通識知能，加上「專而精」之專門教育為方向，勾勒出本校全人教育藍圖。通識教育課程分為「語言課程」、「核心通識課程」及「跨學院通識課程」三大架構，自106學年度起，為培養學生具備程式設計能力，特別規劃「資訊課程」，並新增各學院特色課程，以提高學生學習投入度。

基礎醫學課程小組

因應醫學系六年制改革，其基礎課程規劃架構改以一階段基礎與臨床整合模組架構教學，以12個器官系統模組進行，依人體正常結構搭配功能探討，結合致病機制與用藥治療原則，並加入臨床初階課程（包括，內、外科學概論，及臨床診斷學暨實習），讓學生從基礎到臨床知識一次整合。且加入PBL、case study、Pre-clerk課程，教導學生具有專業的基礎醫學知識、自我學習能力、良好的溝通技巧、批判性思考能力及基礎的臨床技術，以作為未來進入五、六年級臨床課程的跳板。

臨床醫學課程小組

臨床醫學課程規劃醫學系五、六年級進入臨床醫學課程（clerkship），從小組實作中，以病人為中心的學習，並在臨床教師指導下尋求解決臨床問題的能力。實習醫學生（clerk）是醫療團隊（主治醫師、資深及資深住院醫師、實習醫學生）中的一員，每位clerk負責1-2名病患的照護，由有經驗、訓練良好的醫師，親自帶領指導下負起全程，全人照護之責。在這個階段，學生亦須利用臨床技能中心以建立其臨床技能。在評量方面，除了知識面外，亦注重醫學生能將所學表現出來。於各臨床科部進行Mini-CEX、技術操作評估外，於學年度實習結束前進行主題結構式臨床測驗（Objective Structured Clinical Examination，OSCE）來總結評量學生臨床知識與技能。

課程特色

- 一、問題導向學習（Problem Based Learning，PBL）教學，培養學生批判性思考，主動學習與終生學習的習慣。
- 二、「服務－學習」結構化的學習經驗，結合有計劃的社區服務學習與反思，從事社區學習的學生觀察到社區的需求，學習有關社區的一切、反思社區服務與學術活動與公民角色之間的關係。
- 三、學生自主活動，訓練學生求學、求知以及做事的方法及歷練。本系學生自主活動在老師從旁輔導下辦得有生有色，包括：
 - 1.新生迎新，包含醫倫劇、希波拉底誓詞、醫門、夜燒、邀請醫師為大一新生做經驗分享...等三天兩夜充實的內涵，提供剛踏入醫學之路的新生，一個認識醫學與醫學系的機會。
 - 2.「以病人為友」的活動，讓低年級同學初嚐病患與家屬的「同理心」。
 - 3.醫四授袍典禮，讓即將踏入臨床醫學的醫學生體認穿上白袍的專業精神。

四、醫學生參與教授研究群

開設「專題研究」選修課程，鼓勵一、二年級學生參與老師的研究，探索自己對研究的興趣。課程分為兩年共8學分的課程，藉由學生主動找指導教師、自主安排進實驗室的時間、並由老師指導進行實驗，以獲得參與科學研究的經驗，包括實際進行研究工作、科技部大專學生研究計畫、財團法人健康科學文教基金會暑期大專生研究計畫、參加本校暑期科學研習營、參加亞洲醫學生聯合會學術競賽、或參加國內外會議或發表科學期刊論文等。

五、醫師科學家培育計畫

為鼓勵對研究有興趣的醫學生選讀碩士班，醫學院自104學年度施行千里馬計畫，開辦生物醫學研究所「醫牙學碩博士學程MD-PhD program」，在牙醫學系四、五年級、學士後中醫學系二年級及醫學系三年級學生中選拔有志學術科研的優秀學生，提供同時研修生物醫學研究所的課程，且利用假期和老師學習實驗室的基礎，於四年級時，以同等學力進入正式的研究生課程，待完成博士資格後，再回到醫學系的臨床實習，畢業後取得醫學士和博士的雙學位（MD-PhD）。並設立中國醫藥大學醫學院「千里馬計畫」基金運用辦法，獎助MD-PhD program（醫學士－醫學博士雙學位）學生。每位同學皆有一位指導教授，協助並輔導其課業、研究或生涯規劃。生物醫學研究所亦有為學程學生及預研生開設預研生限定之專題討論，以利同學修課，並透過上台報告及小組討論，培養學生表達及創新的思考能力。

六、數位科技融入基礎醫學課程

透過日新月異的高科技發展，運用如Anatomage Table、HTC VIVO、可攜式超音波等工具，來輔助進行人體結構教學，可充分理解人體基本結構，有助於日後臨床醫學訓練或是相關醫學工作的執行，以下述介紹。

創新科技「虛擬解剖桌（Anatomage Table）」融入大體解剖學暨實習教學課程

為國內醫學大學首創，引進Anatomage Table虛擬人體的虛擬解剖桌，輔助學習人體結構學基礎與臨床課程的教學工作。Anatomage Table是一台可呈現完整人體1:1比例尺寸的3D立體解剖桌，透過觸控螢幕與其進行互動，逐層將人體做不同層面的分割，由淺入深引導同學學習，並熟悉人體深、淺層構造的位置關聯性，同步搭配臨床影像（如：X光、CT、MRI等），比較學習器官產生病變時構造的變化。讓學生於此實際的臨床病例中學習有用的人體結構知識，讓基礎與臨床能真正結合，以提高學生學習的效果。結合課堂PPT講解，說明人體各器官結構與相對位置、神經與血管分佈情形，其3D立體影像可隨意翻轉、放大或縮小，逐層移除身體各構造，清楚顯示人體器官的空間位置，加強學生對結構的了解，並加深學習印象。

超音波創新輔助應用於臨床醫學課程

人體功能模擬整合醫學課程，藉由超音波為學習活體人體解剖學（live anatomy）添加動力元素將部分解剖章節（心臟、腹主動脈、肝、膽、脾、腎、胰、甲狀腺、頸動脈、頸靜脈、股動脈、股靜脈、肩關節與膝關節的部分骨骼肌肉系統）導入超音波輔助教學並製作多媒體教材，以小組教學（6-7人）學生相互掃描學習，利用hand-on practice提升學習興趣與效果，以訓練熱心學員擔任種子教師（student as a teacher）。

七、臨床醫學課程以病人為中心的學習從實作中學習。

八、本系規劃M.D./Ph.D.，M.D./M.S. Program、專題研究課程、獨立研究課程、國外交換學生、國際專業交換及研究交換，鼓勵醫學生參與研究，為使所有醫學生都能對研究的方式及思考邏輯有一定的概念，使醫學生在未來能具備實證醫學的概念。

九、依據美國畢業後醫學教育評鑑委員會（ACGME）－訂定本系醫學生畢業所須具備六大核心能力，課程及評量皆考量讓學生達到這些核心能力為目標。

臨床照顧病患能力

能體恤、適當、高效率的提供服務、預防疾病及增進健康。

專業知識

能掌控已確立及發展中的科學知識，並將知識運用至專業服務及照護上。

實作導向之學習與改進

自我評估檢討專業行為，運用科學證據，提昇服務品質。

人際關係及溝通技巧

能與顧客及其家人或其他團隊成員，建立有效的交流訊息。

專業素養及倫理

具備負責任之專業態度，服膺倫理原則，尊重多樣性群體差異。

社會或健保體系內之行為

理解健康照護體系之運作及緣由，提供最適當之服務。

未來展望

本系畢業生除了大多數留在教學醫院繼續接受一般醫學及專科醫師訓練，成為獻身醫界服務病患的醫師之外，由於培育過程重視終身學習及多元發展，畢業生亦具備充分能力繼續深造，未來可從事基礎醫學的研究及教學，亦可投入預防醫學及公共衛生的領域發展。無論在臨床醫療、醫學研究、醫學教育以及衛生政策各個層面，都可依個人的興趣和專長投入其中一項或多項領域。

秉持「健康、關懷、創新、卓越」的精神
邁向「世界一流的中、西醫學中心」及
「全球頂尖的高科技生醫園區」

組織

目前設立解剖、生理、生化、微生物及免疫、藥理、寄生蟲、病理、社會醫學科等八個基礎醫學科；內科、外科、婦產科、小兒科、耳鼻喉科、眼科、皮膚科、放射科、神經科、精神科、家庭醫學科、復健醫學科、麻醉科、骨科、泌尿科、腫瘤治療科、急診醫學科、核子醫學科、實驗診斷學科等十九個臨床學科。



醫學系網頁：<https://cmumd.cmu.edu.tw/>
醫學系辦公室：e-mail: aca01@mail.cmu.edu.tw 電話：04-22053366分機2101、2102